



Schoolondersteuningsprofiel

Een overzicht van de context en mogelijkheden van onze school

CBS De Paadwizer

Schooljaar 2023-2024

Inhoudsopgave

- 1.0 Inleiding
- 2.0 Algemene informatie over de school
- 3.0 Algemene gegevens
- 4.0 Basisondersteuning
 - 4.1 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op school
- 5.0 Extra ondersteuning in de school en met externe partners
 - 5.1 Specifieke schoolexpertise
 - 5.2 Professionalisering
- 6.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart
- 7.0 Grenzen aan de zorg
- 7.0 Bezwaarprocedures

1.0 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de Paadwizer te Parrega.

Missie:

Op de Paadwizer binne wy meiinoar ûnderweis om in stevich funemint te lizzen foar in moaie takomst foar alle bern.

Slogan:

Meiinoar ûnderweis.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband; een groep scholen die gezamenlijk een dekkend onderwijsaanbod heeft voor alle zorgniveaus. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband Fryslân. Alle basisscholen zullen minimaal moeten voldoen aan een door de besturen in het samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld niveau van basiszorg.

Dit document is zorgvuldig opgesteld, door directie, intern begeleider en team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en heeft vanuit die rol meegekeken en advies gegeven. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd op basis van de meest actuele situatie en kerngetallen en eens in de vier jaar volledig herzien. Ook wordt het document op de website van de school geplaatst, zodat voor (toekomstige) ouders zichtbaar is wat voor leerlingenzorg op De Paadwizer wordt gegeven.

Parrega, september 2023

2.0 Algemene informatie over de school

“De Paadwizer” is een regioschool. De kinderen komen niet alleen uit Parrega, maar ook uit de omliggende dorpen zoals Hieslum, Dedgum, Gaast, Exmorra en Ferwoude Alle kinderen zijn gehuisvest in één gebouw. Het schoolplein rondom de school is verdeeld in een gedeelte voor de onderbouw en een gedeelte is bestemd voor de bovenbouw. Onze school is een relatief, kleine school. Het leerlingenaantal schommelt rond de 80. De naam van de school verwijst in zekere zin al naar de identiteit van de school; onze school is een christelijke regioschool. De kinderen komen uit Parrega, Hieslum, Dedgum, Gaast, Allingawier, Exmorra en Ferwoude. De Paadwizer is Fries voor De Wegwijzer. Jezus wil onze Paadwizer zijn. Hij wil ons helpen de juiste weg in ons leven te gaan. Bovendien willen wij als school voor de kinderen een ‘paadwizer’ zijn op weg naar hun zelfstandigheid.

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Daarbij is niet alleen het onderwijsinhoudelijke van belang, maar ook de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling. Met het hele team werken wij er aan om onze kinderen op maat en in een doorgaande lijn optimaal te laten leren. Bij ons op school krijgen de kinderen de gelegenheid om te ontdekken, te spelen en te leren.

Uitgangspunten/ specifiek concept:

Samen

School is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een informele en gestructureerde wijze samen leven en werken. Het is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. School is een oefenplek voor democratisering en socialisering. Omdat we een regioschool zijn, zoeken we de verbinding met de verschillende dorpen waaruit onze leerlingen afkomstig zijn.

Vertrouwen

Vertrouwen is: kinderen bemoedigen, in hen geloven en stimuleren in wat ze kunnen. Maar ook uitdagen door nieuwe dingen uit laten proberen en vooral benoemen wat ze goed doen. Vertrouwen is ook het geven van vrijheid en verantwoordelijkheid. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

“Loslaten waar het kan, vasthouden waar het moet”.

Ontwikkelen

School is dé plek voor het opdoen van kennis en vaardigheden. Dit betekent dat de leerling mag groeien en zich mag ontwikkelen, met vallen en opstaan. Kinderen hebben behoefte aan een gevarieerd onderwijsaanbod, waarin aandacht is voor cognitie (hoofd), betrokkenheid en passie (hart) en concreet aan de slag gaan (handen). Daardoor ervaren kinderen waar hun talenten liggen en ontdekken ze nieuwe interessegebieden. Dit stimuleert de brede ontwikkeling.

“Doen, ervaren en uitproberen.”

Veilig

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Ook worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.

Vernieuwen

Wij zijn nieuwsgierig, toekomstgericht en daardoor in ontwikkeling. Met vernieuwen bedoelen we dan ook dat we regelmatig naar ons onderwijs kijken met de vraag: kunnen we dit op een andere wijze aanpakken om het verder te verbeteren? Op welke wijze kunnen we kinderen nog beter begeleiden, hoe motiveren we ze en wat hebben ze nodig? Vernieuwen betekent ook, dat kinderen leren door te ontdekken. Fouten maken mag. Sterker nog, fouten helpen je verder! Leren is onderzoeken, tegen problemen aanlopen en (creatieve) oplossingen bedenken.

Plezier

Successen en feestjes moet je vieren. Vieren geeft verbondenheid en plezier. We realiseren ons dat we veel te vieren hebben. Vanwege het succes en het plezier dat we bij onze leerlingen zien. Wij vinden ook dat je alleen echt kunt vieren als je dat deelt met anderen. Met de kinderen, met ouders en met andere betrokkenen. Vieren gaat over feest, maar ook over het besef dat je deel uitmaakt van een groter geheel.

3.0 Algemene gegevens

School	CBS De Paadwizer
Brinnummer	05XI
Adres	Waubertstrjitte 18, 8763MS Parrega
Telefoon	0515 579622
Website school	https://paadwizer.degreiden.nl
Naam directeur	Linda de Boer
e-mail directeur	paadwizer@degreiden.nl
Naam intern begeleider	Henriëke de Greef
e-mail intern begeleider	ib.paadwizer@degreiden.nl

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Leerlingaantal per 1 februari	71	83	77	
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	2	2	2	
Aantal groepen	5	5	5	
Aantal verwijzingen	1	1		
Aantal leerlingen Greiden groep leren door doen	2	3	2	
Aantal leerlingen plusklas	4	4	4	

3.1 Leerlingpopulatie

Sinds 2019 wordt de populatie van een school bepaald middels schoolweging. Het centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

De schoolweging van onze school is: 28,7. Gezien onze schoolweging is de verwachting dat de opbrengsten boven het landelijk gemiddelde zitten. Wat betreft de eindopbrengsten hebben we de afgelopen jaren over het algemeen voldoende gescoord op de IEP-toets. Op rekenen 2022-2023 hebben we de norm niet gehaald.

4.0 Basisondersteuning

4.1. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Binnen het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland maken de schoolbesturen met elkaar afspraken over de manier waarop ze passend onderwijs organiseren voor iedere basisschoolleerling in Friesland. Deze afspraken worden vastgelegd in het ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan is een wettelijk verplicht document dat minimaal eens in de vier jaar wordt vastgesteld.

In het ondersteuningsplan staat onder andere:

- Het niveau van de basisondersteuning (ondersteuning die alle scholen moeten bieden)
- De criteria en procedure voor verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs
- De verdeling van het budget voor extra ondersteuning
- De beoogde resultaten
- De informatieverstrekking over de ondersteuningsvoorzieningen
- De mogelijkheden voor onafhankelijke ondersteuning

De verwachte kwaliteit van de ondersteuning wordt benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsplan passend onderwijs Friesland 2022-2026:

[Ondersteuningsplan-2022-2026.pdf \(swvfriesland.nl\)](#)

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning, die er op CBS De Paadwizer geboden kan worden. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Hiervoor gebruiken we de uitgangspunten en de cyclus van het handelingsgericht werken.

De uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen

- De werkwijze is systematisch en transparant

We houden in de basisondersteuning rekening met:

- a. Sociale en emotionele/gedrag ondersteuning
- b. Leer en ontwikkelingsondersteuning
- c. Fysieke en medische ondersteuning

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Door de inzet van de sociaal emotionele leer methode Kanjertraining en Trefwoord willen we over het onderling vertrouwen bevorderen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De ontwikkeling van ieder kind van groep 1 t/m 8 wordt gemonitord met behulp van het volgsysteem van de Kanjertraining.
Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen.	<p>We werken cyclisch handelingsgericht. Zie bijlage HGW-route. Binnen alle groepen wordt gewerkt met aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3.</p> <p>Aanpak 1: extra instructie behoeftige leerlingen Aanpak 2: leerlingen, die instructie nodig hebben. Aanpak 3: leerlingen, die weinig tot geen instructie nodig hebben.</p> <p>Volgens de HGW cyclis wordt er door middel van methode gebonden toetsen, LOVS Cito-toetsen en observaties gesignaleerd en geëvalueerd. Er worden nieuwe doelen bepaald en zoveel mogelijk afgestemd op groep en leerling. Afstemming van specifieke onderwijsbehoeftes gaat in samenspraak met leerling en ouder. De uitvoering; het handelen in de groep wordt zo passend mogelijk aangeboden. Wanneer de ontwikkeling van een kind niet naar verwachting is wordt er dieper geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Er wordt gekeken of we intern en/of extern de school ondersteuning nodig hebben. Zie zorgprofiel van de school.</p>
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2017) • protocol Dyslexie groep 3 en 4 (2017) • protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2017). • https://www.expertisecentrumnederlands.nl

	Op onze school wordt dit aanbod verwoord in het zorgprofiel en het dyslexieprotocol. Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren, leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyslexie heeft. Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011) https://erwd.nl/protocol/primair-onderwijs <p>Wat is het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie? (ERWD)</p> <p>In het Protocol ERWD wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.</p> <p>Inhoud van het protocol ERWD: De uitgangspunten van het protocol zijn signaleren van ernstige reken-wiskunde problemen en de daarbij in te zetten didactische modellen en een uitvoerig stappenplan</p> <p>Doel van het Protocol ERWD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen • het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskunde problemen • het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen • het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie • alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid. • Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.
Ondersteuning van leerlingen met een bovengemiddelde of hoogbegaafde intelligentie of leervermogen.	<p>In alle groepen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over het signaleringsinstrument SIDIPO om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. De stappen, die ná signalering genomen worden staan in het zorgprofiel beschreven. • De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. • De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). • CBO de Greiden heeft de mogelijkheid voor 1 dagdeel plusklas.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn omdat ze het niveau van 1F (fundamenteel doel) niet halen.	<p>Indien bij de aanmelding blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Indien tijdens de schoolloopbaan blijkt dat een leerling een vertraagde leerontwikkeling heeft en aanpak 1 niet genoeg is, wordt er in overleg met de intern begeleider en het zorgteam een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte,	De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten gebruiken hiervoor o.a. de handvatten van de Kanjer om feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot

gedragsinterventie technieken	gedragsverandering. De school kan ondersteuning krijgen van de gedragspecialist van de Greiden.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Ouders vullen het document 'aanmelding nieuwe kleuter, algemeen beeld' in. Dit is een document van SIDIPO, om de specifieke ondersteuningsbehoefte van een kleuter in beeld te hebben. Ook tijdens het intake gesprek met de directeur zullen eventuele specifieke ondersteuningsbehoefte en kindkenmerken besproken worden. Er is een warme overdracht voor de instromende leerlingen, die op de peuterspeelzaal hebben gezeten. Leerlingen, die meegedaan hebben aan het VVE-traject zijn bekend op school. De leerkrachten observeren de leerlingen en voeren gesprekken met leerlingen over de ontwikkeling. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De leerling wordt gezien in zijn/haar omgeving. Indien nodig wordt de schoolmaatschappelijk werker of een andere externe betrokken.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. • De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Er kan ondersteuning gevraagd worden bij Steunpunt Onderwijs Noord.
CBS De Paadwizer is fysiek toegankelijk en heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap	Indien er een leerling aangemeld wordt met een fysieke beperking zal er gezocht worden naar mogelijkheden. Op dit moment is de school geschikt voor leerlingen en ouders in een rolstoel. De school beschikt over een invalidentoilet.
De school werkt met een protocol voor medisch handelen.	Het medisch handelen protocol van de stichting wordt op school gebruikt.
CBS De Paadwizer heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.	Hierbij verwijzen wij naar het zorgprofiel. Deze wordt jaarlijks geüpdatet.
De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.	De procedure van het cyclisch werken en het gebruik van handelingsgericht werken staat beschreven in het zorgprofiel.
De geboden ondersteuningsmiddelen	De ondersteuningsmiddelen in de vorm van extra personeel en materiaal worden gericht ingezet aan een groep, subgroep of individuele leerling.

worden gericht ingezet en cyclisch geëvalueerd.	Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider wordt er geëvalueerd. Wat is het effect van de geboden hulp voor de groep of leerling. Bovenschools betreft het de inzet van de arrangementen vanuit de passend onderwijs gelden van de Greiden.
---	---

5.0 Extra ondersteuning in de school

5.1 Specifieke schoolexpertise

De school heeft 1 intern begeleider die voor specifieke leerlingen kan worden ingezet.

In onderstaand schema geven wij aan, welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen.

Ondersteuning	Cognitief
Deskundigheid	Intern begeleider Directeur Rekenspecialist
Aandacht en tijd	Plusklas Klusklas Stagiaires
Specifieke materialen en voorzieningen	Met sprongen vooruit Rekentijger PT Atlantis Devices en software Extra kleutermateriaal
Gebouw	
Samenwerking	GZA Cedin Gebiedsteam Súdwest-Fryslân Steunpunt Onderwijs Noord
Overig	

Ondersteuning	Sociaal-emotioneel
Deskundigheid	Weerbaarheidstrainer Kindercoach
Aandacht en tijd	
Specifieke materialen en voorzieningen	
Gebouw	
Samenwerking	Gebiedsteam
Overig	

Ondersteuning	Fysiek en medisch

Deskundigheid	Er is kennis op het gebied van: Dyslexie Reken en wiskunde problemen Autisme ADHD Faalangst Sociale vaardigheden Huiselijk geweld/veilig thuis/ vertrouwenszaken
Aandacht en tijd	Leerkrachten
Specifieke materialen en voorzieningen	Eigen leerlijnen
Gebouw	Gebouw en ruimten zijn rolstoelvriendelijk Invalidetoilet
Samenwerking	Steunpunt Onderwijs Noord Integraal Zorg Overleg (IZO)
Overig	

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Ondersteuning	Werkveld/expertise
Cedin	Ambulante begeleiding, onderzoeken, specialistische begeleiding, zorgadviesteam, dyslexie/dyscalculie
GGD (inclusief jeugdarts en jeugdverpleegkundige)	Medisch/fysiek
Logopedie	Taal/spraakproblemen
SWV Fryslân	Cognitief/sociaal-emotioneel
Steunpunt Onderwijs Noord	Cluster III ondersteuning/langdurig zieke leerlingen
SKF	Ondersteuning 0 -7 jarigen
Overig	Leerplichtambtenaar SWF Jeugdhulp Scholen voor voortgezet onderwijs

5.2 Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs nodig. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.o.v. scholing zijn enerzijds gerelateerd aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en anderzijds aan de populatie leerlingen binnen onze school.

Binnen elk team zijn diverse specialisten mede verantwoordelijk voor het verlenen van ondersteuning op leerling- en groepsniveau en onderwijsontwikkeling.

6.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart

Naast de school specifieke ondersteuning kunnen wij nog een beroep doen op kennis en expertise zoals gefaciliteerd door CBO de Greiden. Ook in de nabije omgeving van de school zijn er partners waarmee wij kunnen samenwerken en/of een beroep kunnen doen wanneer er specifieke kennis en expertise nodig is. Het stroomschema voor het aanvragen van extra hulp en ondersteuning wordt beschreven in het zorgprofiel van de school

7.0 Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

In de hieronder genoemde situaties kunnen we op onze school sommige leerlingen niet begeleiden.

- Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen.
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is die niet ten laste komt van het onderwijsbudget.
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (als er geen positieve groei is te constateren binnen de eigen mogelijkheden van het kind). Dit kan zowel op sociaal als cognitief gebied zijn.
- Wanneer de veiligheid van de leerling, mede leerlingen of leerkrachten in het geding komt.
- De reeds aanwezige zorg zwaarte in de groep.
- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt.

8.0 Bezwaarprocedures

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging) bekend zijn. Eventuele bezwaren vallen hier buiten.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen.

- De vertrouwenspersoon van CBO de Greiden kan geraadpleegd worden.
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk aan het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om schriftelijk te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen.
<https://www.degreiden.nl/> telefoon: 0515 577560 (bereikbaar maandag t/m donderdag)
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulent www.onderwijsconsulenten.nl
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie en daarna evt. bij de rechter.
www.geschillenpassendonderwijs.nl

- In het geval van een afwijzing toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband Friesland kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV.

<http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/content-menu/klachten-of-bezwaar/klachten-of-bezwaar/>

Vaststelling en ondertekening


Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 27-11-2023	Plaats Parrega
Naam H. de Greef	Handtekening 

Vastgesteld door het bestuur:

Namens het bevoegd gezag,

Bolsward

 handtekening
i.o. A. Faber